

**Анализ дефицитов и успешных практик ВСОК ДО
МАДОУ ЦРР - детский сад №14 от 22 мая 2026г.
(ранний и младший дошкольный возраст)**

Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Показатели с выявленными дефицитами (<i>Деф. в пок.</i>) и успешными практиками (<i>УП в пок.</i>).	Комментарии
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО		
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		
Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.			
Критерий 2. Повышение качества	Параметр 2.1 Познавательное развитие		

содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.2 Речевое развитие	Выявлен Деф. в пок. 2.2.4 Связная речь	Предусмотреть ежедневные артикуляционные и пальчиковые игры, чтение с обсуждением по вопросам и создание мнемотаблиц для описания игрушек, что соответствует возрастным возможностям детей 1-4 лет.
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие		
	Параметр 2.4 Физическое развитие		
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие		
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса		
Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательные программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.			
	Параметр 3.1 Кадровые условия		
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	Выявлен Деф. в пок. Пространство группового помещения зонировано, не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности.	Необходимо предусмотреть возможность зонирования центров групповых помещениях
		Полифункциональность. Пояснение: обеспечивается возможность разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, элементов,	Необходимо организовать максимальное наполнение среды функциональными предметами для самостоятельного моделирования пространства детьми.

		разграничивающих пространство, используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы.	
		Трансформируемость среды в зависимости от образовательной ситуации обеспечивает возможность изменений. Пояснение: детям разрешается трансформировать пространство для своего замысла, наличие платформ (мебели) на колесах не выше 60 см., наличие элементов, которые можно менять, перестраивать, сдвигать.	Деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию, продумать наличие элементов, которые можно менять, перестраивать, сдвигать.
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия		
Общий вывод по критерию: уровень качества образовательной среды стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо внести изменения в создании условий к РППС.			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс		
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлено базовый уровень качества, что свидетельствует о создании комфортных условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО.			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей		
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности		

качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО			
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами		
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества		
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО		
Общий вывод по критерию: данный параметр зафиксирован с базовым уровнем качества.			

Анализ дефицитов и успешных практик ВСОК ДО
МАДОУ ЦРР - детский сад №14 от 22 мая 2026г.
(старший дошкольный возраст)

Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Показатели с выявленными дефицитами (Деф. в пок.) и успешными практиками (УП в пок.).	Комментарии
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО		Формы способы, расписаны подробно, применяются в практической деятельности детского сада.
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		-
Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.			
	Параметр 2.1 Познавательное развитие		Выявлена работа педагогов, позволяющая поставить базовый уровень

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.2 Речевое развитие	Выявлен Деф. в пок. 2.2. Формировании/развитие словаря 2.2.1. Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). 2.2.1. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)	Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематическую образовательную деятельность, связанные со словотворчеством. Планировать ежедневные речевые игры на подбор синонимов, антонимов, эпитетов, составление сравнений и метафор по картинкам, анализ образных выражений в литературе и их обыгрывание.
		Выявлен Деф. в пок. 2.2.3 Грамматический строй речи Развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ. С помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ. С помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с	Для устранения дефицита планируется включение в ООД и режимные моменты ежедневных речевых игр на образование сложных слов (слияние основ), согласование частей речи, использование суффиксов, приставок и степеней сравнения прилагательных через практические упражнения и дидактические игры с предметами и картинками. Включение речевых игр и упражнений во все виды детской деятельности (занятия, прогулку, свободную игру). Закреплять навыки словообразования (суффиксы, приставки, сложные слова), согласования частей речи и употребления степеней сравнения прилагательных. Основной прием — обучение

		приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. 2.2.6. Подготовка к обучению грамоте	через подражание речевому образцу взрослого с обязательным проговариванием. Контроль усвоения осуществлять в самостоятельной речи детей вне специально организованных занятий. Интерес к письменной речи формировать через практическую деятельность: изготовление книжек-самodelок, написание писем, рецептов, списков в сюжетных играх, рассматривание книг и журналов. Педагогам в работе использовать игровые упражнения с буквами и схемами, печатание простых слов по образцу, знакомство с вывесками и знаками
	2.3. Социально коммуникативное развитие		Выявлена работа педагогов, позволяющая поставить базовый уровень
	2.4. Физическое развитие		
	2.5. Художественно-эстетическое развитие		
	2.6. Особенности реализации воспитательного процесса		
Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательные программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.			
	Параметр 3.1 Кадровые условия		Кадровые условия полностью соответствуют требованиям. Группа укомплектована педагогическими кадрами с необходимым образованием и квалификацией. Дефицит отсутствует.

	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	Выявлен Деф. в пок. Пространство группового помещения зонировано, не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности.	Необходимо предусмотреть возможность зонирования центров групповых помещениях
		Полифункциональность. Пояснение: обеспечивается возможность разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, элементов, разграничивающих пространство, используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы.	Необходимо организовать максимальное наполнение среды функциональными предметами для самостоятельного моделирования пространства детьми.
		Трансформируемость среды в зависимости от образовательной ситуации обеспечивает возможность изменений. Пояснение: детям разрешается трансформировать пространство для своего замысла, наличие платформ (мебели) на колесах не выше 60 см., наличие элементов, которые можно менять, перестраивать, сдвигать.	Деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию, продумать наличие элементов, которые можно менять, перестраивать, сдвигать.
		Для восстановления порядка в группе после активной детской деятельности предусматриваются визуальные инструкции. Пояснение: например, доступны фотографии группы в исходном состоянии или символические обозначения мест хранения, схемы и т.д.	Для формирования навыков самостоятельного наведения порядка после активной деятельности в группе использовать систему визуальных инструкций: фотографии правильного расположения предметов, символические обозначения мест хранения (пиктограммы на контейнерах и полках), пошаговые схемы уборки, цветовая маркировка игрушек и мест их хранения. Визуалы размещать в доступных для детей местах, что позволяет детям ориентироваться без помощи взрослого.

	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия		Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. Создана доброжелательная среда, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, обеспечивается личностно-ориентированный подход. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами. Дефицит отсутствует.
Общий вывод по критерию: уровень качества образовательной среды стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо внести изменения в создании условий к РППС.			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		Взаимодействие с семьей строится на принципах сотрудничества и открытости. Используются разнообразные формы работы (собрания, консультации, совместные мероприятия, обратная связь через чаты и стенды). Родители вовлечены в образовательный процесс, получают своевременную информацию и поддержку. Дефицит отсутствует
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс		
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлено базовый уровень качества, что свидетельствует о создании комфортных условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО.			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей		Условия по здоровью, безопасности и присмотру соответствуют нормативным требованиям. Нарушений не выявлено. Дефицит отсутствует.
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности		
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а также осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО			

Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами		Управление ДОО осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами. Дефицит отсутствует.
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества		
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО		
Общий вывод по критерию: данный параметр зафиксирован с базовым уровнем качества.			